

Dossier pédagogique

par Emmanuelle Remy (Webb School, Claremont, CA)
et Jacki Williams-Jones (retraîtée)



Réalisé par Christophe Offenstein

Résumé

En avril 2014, dans le cadre du festival du film français de Los Angeles, COLCOA (City of Lights, City of Angels) <www.colcoa.org>, *En Solitaire* (Christophe Offenstein, 2013) a été présenté aux lycéens de la région. Ce dossier pédagogique, à l'attention des élèves de français 2, 3, 4 et AP, contient des exercices à faire avant et après le visionnement du film. On trouvera également les réponses aux activités, ainsi que des idées de quiz.

[Avis aux professeurs et aux élèves: ce film contient du vocabulaire appartenant au langage parlé très familier et il y a une brève scène de nudité.]

| | |
|-----------------------------|--------------|
| Document élève: | p. 2 |
| Document professeur: | p. 18 |
| Supplément: | p. 30 |

En solitaire (2013): document élève

Partie A1 - Fiche technique cinématographique

Réalisateur: Christophe Offenstein
Scénaristes: Frédéric Petitjean, Pierre Marcel, Marc Guilbert
Producteur: Jean Cottin
Distributeur: Gaumont

Les personnages principaux

François Cluzet: Yann Kermadec, le navigateur qui remplace Franck Devril
Samy Seghir: Mano Ixa, le jeune Mauritanien clandestin
Virginie Efira: Marie, la sœur de Franck Drevil et la petite amie de Yann Kermadec
Karine Vanasse: Mag Embling, une navigatrice de la course
Dana Prigent: Léa Kermadec, la fille de Yann Kermadec
Guillaume Canet: Franck Drevil, le navigateur qui cède sa place à Yann Kermadec

Résumé du film

C'est l'histoire d'une aventure humaine et d'une rencontre (1) entre un navigateur (2) (Yann Kermadec) et un adolescent (Mano Ixa) durant une course en bateau (3). En effet, Yann Kermadec est très heureux parce qu'il participe à une prestigieuse compétition, le Vendée Globe. Cette course est extrêmement difficile pour les skippers comme Yann Kermadec. Il est obligé de suivre (4) une route, il ne peut ni faire escale (5) ni recevoir une assistance directe. De plus, cette compétition est une course (en solo). Tout commence bien pour le navigateur; il est classé en tête (6) quand il découvre un passager clandestin sur le pont de son voilier (7). Celui-ci (8) est monté à bord (9), profitant de l'arrêt du bateau quand Yann faisait des réparations (10). C'est un jeune Mauritanien (11) qui désire aller en France. Le navigateur est alors face à un dilemme: que doit-il faire avec cet adolescent qui met en danger sa qualification dans la course? La nature de cette compétition est un voyage initiatique parce qu'elle défie (12) l'homme, elle le pousse au-delà (13) de ses limites physiques et psychologiques. Cependant (14) c'est aussi l'union de l'homme et de la mer. Cette expérience permet à Yann Kermadec de se découvrir en tant qu'homme (15) mais aussi de comprendre et d'apprécier l'importance et l'essentiel de la vie.

Vocabulaire

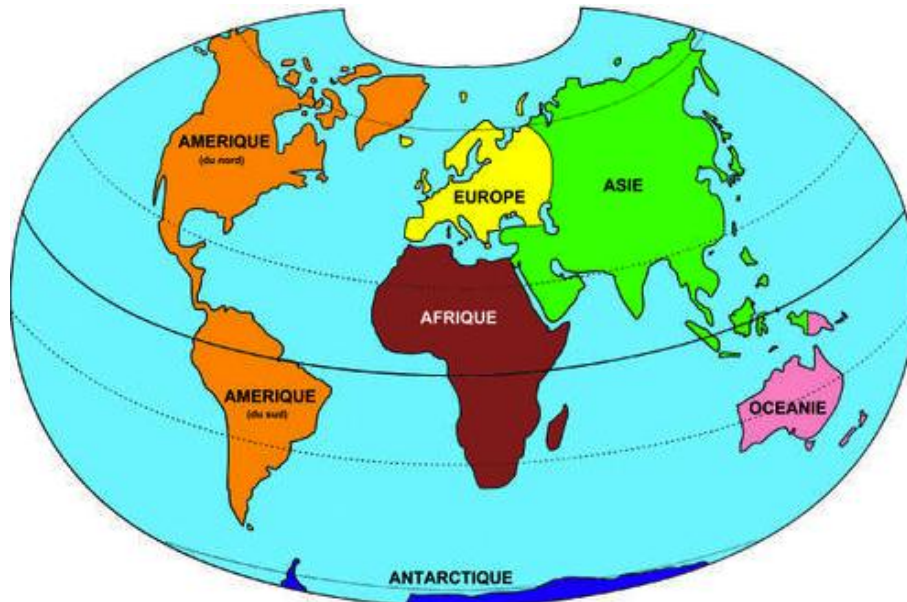
(1) an encounter – (2) a skipper – (3) boat race – (4) to follow – (5) to stop in a port – (6) in the lead – (7) on the bridge of his sailboat – (8) the latter (the passenger) – (9) to get on board – (10) to make repairs – (11) Mauritanian, from Mauritania, a country on the coast of West Africa – (12) to challenge – (13) beyond – (14) however – (15) as a man

Partie A2 Exploitation pédagogique - Avant le visionnement du film

1) Repères géographiques: la route du Vendée Globe (2-3-4-AP)

Lisez les différentes étapes (1) de la route de Yann Kermadec. À l'aide d'Internet et de la carte du monde ci-dessous, situez chaque (2) étape sur la carte avec un point (3). Écrivez le numéro à côté de chaque point. Quand tous les points sont numérotés, tracez en noir la route des mers du navigateur.

1. départ des Sables d'Olonne (1^{er} jour)
2. au large (4) du Maroc (5^{ème} jour)
3. arrêt près (5) des Canaries (7^{ème} jour)
4. au large du Sénégal (13^{ème} jour)
5. le passage de l'équateur (17^{ème} jour)
6. sur les côtes du Brésil (21^{ème} jour)
7. au sud du cap de Bonne-Espérance ou cap des Aiguilles (31^{ème} jour)
8. dans l'océan Indien (33^{ème} jour)
9. le sud de l'océan Indien (34^{ème} jour)
10. au large de la Nouvelle-Zélande (45^{ème} jour)
11. proche de l'Antarctique (53^{ème} jour)
12. le passage du cap Horn (56^{ème} jour)
13. au large du Brésil (67^{ème} jour)
14. au large des Açores (73^{ème} jour)
15. au large du Portugal (77^{ème} jour)
16. arrivée aux Sables d'Olonne (80^{ème} jour)



Le vocabulaire:

(1) steps (2) each (3) with a dot (4) at sea (5) a stop next to

2) Le vocabulaire

Langage courant

Cherchez dans le dictionnaire la traduction des mots et expressions ci-dessous (niveau 2-3-4-AP).

| En français | En anglais |
|---------------------------|------------|
| a) Un message de détresse | |
| b) La coupe | |
| c) Cohabiter | |
| d) Être grisé(e) | |
| e) Un(e) concurrent(e) | |

Langage parlé familier

Lisez le vocabulaire français et la signification anglaise

| | |
|---------------------------|---|
| Il s'éclate | He's having a great time |
| Je vais les planter | I'm gonna leave them behind (I'm the fastest) |
| Il fait fort | He exaggerates |
| C'est un peu le bordel | It's a bit of a mess |
| Avoir les boules | To be very upset |
| Qu'est-ce que tu fous là? | What are you doing there? |
| On se traîne | We're slow |
| Devenir dingue | To go nuts |
| Je trace | I need to go / to go fast |
| Je m'en fous (vulgaire) | I don't care |
| La flotte | Water |
| Se planquer | To hide |
| En avoir marre | To be fed up, sick of, weary |
| Ouais | Yep |
| Ouais (avec de la joie) | Yay! |

Expressions idiomatiques

Cherchez dans le dictionnaire la traduction des expressions ci-dessous (2-3-4-AP).

| En français | En anglais |
|-----------------------------------|------------|
| a) Être un Saint-Bernard | |
| b) Prendre le large | |
| c) Avoir le vent en poupe | |
| d) Raccrocher au nez de quelqu'un | |

Le vocabulaire technique

Cherchez dans le dictionnaire la traduction des mots suivants.

| En français | En anglais |
|-----------------------------|------------|
| a) La course au grand large | |
| b) Bâbord / Tribord | |
| c) Le pont | |
| d) Le mât / La voile | |
| e) La barre | |
| f) La sangle | |
| g) Le radeau de survie | |
| h) Le gilet de sauvetage | |
| i) Contourner | |
| j) Filer 20 nœuds | |
| k) Embarquer / Débarquer | |
| l) Couler | |
| m) Flotter | |
| n) Dérouter | |
| o) La proue / La poupe | |
| p) Le gouvernail | |
| q) La carte de surface | |
| r) Chavirer | |

| | |
|--------------------------|--|
| s) Naviguer* | |
| t) Larguer les amarres** | |
| u) Le monocoque | |
| v) Faire naufrage | |
| w) La noyade | |

* Naviguer (autre contexte d'utilisation): on navigue sur Internet (le net ou la toile).

** Larguer les amarres: expression synonyme de “prendre le large” / dans le langage familier “larguer” signifie “quitter”, “abandonner”

3) Texte à trous

Après avoir lu le résumé du film et traduit le vocabulaire, lisez la banque de mots ci-dessous et complétez les phrases. (niveau 2-3-4-AP)

1) nœuds – 2) a embarqué – 3) l'anticyclone – 4) le Vendée Globe – 5) un navigateur – 6) la dépression – 7) clandestinement – 8) file – 9) le radeau de survie – 10) dérouté – 11) la voile – 12) a chaviré – 13) mât – 14) larguent les amarres

1) Cette compétition appelée _____ débute en France, en région vendéenne.

2) Tous les concurrents _____ dans l'océan Atlantique et prennent le grand large.

3) Yann Kermadec est _____ qui participe à une compétition de bateau monocoque.

4) Il découvre un jeune Mauritanien qui _____ sur son bateau _____.

5) Mag ne peut plus finir la course, son bateau _____.

6) Le temps est propice pour Yann et le bateau _____ vingt _____.

7) Yann explique à Mano comment utiliser _____ si le bateau coule.

8) Quand il y a du vent, Yann déploie _____ pour aller plus vite.

9) Il est important pour un skipper de bien dormir parce qu'il est facile de perdre la direction et d'être _____.

10) Pour observer l'horizon, Yann monte sur le _____.

11) Le navigateur observe les cartes de météorologie et il observe _____
ou _____.

4) Discrimination auditive (français 3-4-AP)

Écoutez la bande-annonce du film et complétez les dialogues (cf. en-dessous des dialogues le vocabulaire familier).

Léa Il avait promis de me rappeler, _____ (1).
Marie Il le fera plus tard.
Léa C'est _____ (2).
Franck Qu'est-ce que t'as foutu? T'as perdu une place! T'as un bateau sous ta
_____ (3), je te rappelle!
Marie Juste en trois secondes et tu me donnes des nouvelles, _____ (4)!
Journaliste Pour son premier Vendée Globe, la course autour du monde _____
(5), Yann Kermadec remplace au pied levé Franck Drevil et au
_____ (6) jour, ben il est tout simplement second au classement
général.
Yann Putain de merde! Comment _____ (7)? Qu'est-ce que tu
fous là? Qu'est-ce que tu fous là? Oh!
Yann Tout ça, c'est _____ (8)!
Franck C'est quoi cette route-là? T'as une merde?
Yann Ben non, tout va bien.
Yann Si jamais on te voit, je suis _____. (9)
Marie Je sais que tu veux les battre. Tu gardes confiance et tu continues,
d'accord?
Franck _____ (10) te foutre en l'air?
Yann Mais Franck, t'inquiète, je sais ce que _____ (11)...
Franck Il sait ce qu'il fait là, il va direct sur _____ (12) au Brésil.
Yann Tu veux me _____ (13) ou quoi?
Franck Raconte ce que tu veux à _____ (14) mais me prends pas pour
un con. Dis-moi _____! (15)
Mano Yann... Yann!

Yann Tu me manques tellement...
Marie _____ . (16)
Franck Tu vas pas tout foutre en l'air. Qu'est-ce qui t'arrive là?
Mano _____ (17), tu peux gagner.

Le vocabulaire: langage oral très familier/vulgaire

t'as foutu: t'as fait / Putain de merde (vulgaire): zut alors / tu fous: tu fais / t'as une
merde: t'as un problème / te foutre en l'air: te tuer / tu ne vas pas tout foutre en l'air: tu
ne vas pas gâcher (*spoiler*) la course, la victoire

Partie B2 - Exploitation pédagogique - Après le visionnement du film

1) Questions générales

Répondez aux questions suivantes (à travailler à l'oral ou à l'écrit selon les instructions de votre professeur).

- a) Quelles sont les caractéristiques physiques et psychologiques requises pour être skipper?
- b) Quelles sont les réactions de Yann Kermadec lorsqu'il voit le jeune clandestin et lorsqu'ils cohabitent?
- c) Qui est prisonnier de son bateau? Que s'est-il passé?
- d) Quelle est la réaction de la navigatrice quand elle voit Mano?
- e) Pourquoi Mano veut-il aller en France?
- f) Avec qui Yann est-il en relation lorsqu'il communique les nouvelles du bord?
- g) À qui envoie-t-il des photos de coucher de soleil?
- h) Du côté de l'Antarctique, quels animaux Yann et Mano voient-ils? Comment Yann réagit-il quand il voit les animaux? Pour quelle raison?
- i) Quels sont les deux indices qui suggèrent à Franck que la situation à bord du bateau n'est pas normale?
- j) Yann change-t-il d'attitude par rapport à Mano? À votre avis, pourquoi?
- k) Quelles sont les émotions, les attitudes de Mano pendant la course?
- l) Qu'arrive-t-il aux compétiteurs de Yann pendant la course?

2) Ordre chronologique

Mettez les événements dans l'ordre chronologique en écrivant les numéros de 1 à 6 dans l'espace réservé.

- a) Le voilier arrive aux Sables d'Olonne après trois mois de navigation. _____
- b) Mano est découvert et Yann est furieux. _____
- c) Yann apporte de l'assistance à Mag qui a fait naufrage. _____
- d) C'est le début de la course, Yann est en bonne position. _____
- e) Yann veut déposer Mano sur une île mais le vent est bon et il désire maintenir sa course. _____
- f) Yann décide de cacher Mano et de continuer la course avec lui. _____

3) Décrivez et commentez avec deux phrases les photos ci-dessous en utilisant le vocabulaire (pp. 4–5).





7)



8)



9)

4) Vrai ou faux ou pas indiqué (2-3-4-AP)

À deux, répondez par “vrai” ou “faux” ou “pas indiqué” aux situations suivantes proposées. Justifiez votre réponse par un mot-clé si la phrase est fausse. (À faire à l’oral ou à l’écrit selon les instructions de votre professeur).

| Situations | Vrai | Faux | Pas indiqué | Justifications |
|---|------|------|-------------|----------------|
| 1) Yann a une avarie avec la voile et le mât. | | | | |
| 2) Yann doit donner régulièrement des nouvelles et partager son expérience à la classe de Léa. | | | | |
| 3) Marie et Léa apprennent à se connaître et une affection se développe. | | | | |
| 4) Yann découvre Mag, une concurrente de la course, sur un radeau de survie. | | | | |
| 5) Mag reste quelques jours et repart avec les secours (assistance) pour aller en Angleterre. | | | | |
| 6) Mano veut aller en France pour travailler. | | | | |
| 7) Pendant la course, Mano est malade, il a une hémorragie. | | | | |
| 8) La station en France reçoit un signe de détresse de Yann parce que le voilier a chaviré à cause d’une tempête. | | | | |
| 9) Yann et Marie vont se marier. | | | | |
| 10) À la fin de la course, Yann arrive en deuxième position et il remporte la coupe. | | | | |

5) Thèmes de discussion (2-3-4-AP)

1) Aimeriez-vous visiter le monde? Comment? Pourquoi? Quels pays?

2) Qu’est-ce qu’un aventurier? Êtes-vous aventurier, aventurière? Pourquoi?

- 3) Aimez-vous la nature? Pourquoi?
- 4) Le Vendée Globe est une course en solitaire. Cependant, les navigateurs sont-ils vraiment seuls? Justifiez votre réponse et imaginez les différences si la course se passait au dix-neuvième siècle.
- 5) Quels sont les sports de haut niveau en solitaire que vous connaissez? Êtes-vous attiré(e) par un sport en solitaire? Justifiez votre réponse.
- 6) Avez-vous une passion, un sport dans votre vie? Quel(le) est cette passion, ce sport? Pour quelles raisons l'avez-vous choisi(e)? Est-il difficile de pratiquer/vivre votre passion, votre sport? Pourquoi, pourquoi pas?
- 7) Avez-vous des moments d'espoir, de découragement durant la pratique de votre sport ou passion? Pourquoi? Comment trouvez-vous la force de continuer? Demandez-vous de l'aide? Si non, pourquoi? Si oui, à qui et pourquoi?

Partie B3 - La grammaire

- 1) Les prépositions de lieux “en”, “au”, “aux” avec les pays et les continents (2-3-4-AP)

On utilise ces prépositions pour exprimer le lieu où l'on est (localisation) ou bien le lieu où l'on va (direction). Ces prépositions dépendent du genre (masc./fém.) du nom des pays (cf. liste non-exhaustive ci-dessous).

| Les noms des pays féminins singuliers | | Les noms des pays masculins singuliers | |
|--|---------------|---|---------------|
| La préposition EN précède le nom féminin | | La préposition AU précède le nom masculin | |
| l'Algérie | En Algérie | le Brésil | Au Brésil |
| l'Angleterre | En Angleterre | le Canada | Au Canada |
| l'Autriche | En Autriche | le Guatemala | Au Guatemala |
| l'Allemagne | En Allemagne | le Japon | Au Japon |
| la Belgique | En Belgique | le Liban | Au Liban |
| la Chine | En Chine | le Luxembourg | Au Luxembourg |
| la France | En France | le Maroc | Au Maroc |
| l'Italie | En Italie | le Mexique | Au Mexique |
| la Mauritanie | En Mauritanie | le Portugal | Au Portugal |
| l'Australie | En Australie | le Sénégal | Au Sénégal |
| la Tunisie | En Tunisie | le Vietnam | Au Vietnam |
| la Suisse | En Suisse | | |

| Les noms des pays féminins pluriels | Les noms des pays masculins pluriels |
|---|--|
| <p>La préposition AUX précède un nom féminin pluriel</p> <p>les Philippines Aux Philippines les Maldives Aux Maldives</p> | <p>La préposition AUX précède un nom masculin pluriel</p> <p>les États-Unis Aux États-Unis les Canaries Aux Canaries les Pays-Bas Aux Pays-Bas les Açores Aux Açores</p> |

Remarques:

1. Si un lieu (pays ou autre) commence par une voyelle, la préposition utilisée est “en”, et ce pour des raisons de phonétique.
2. Les noms de pays qui finissent en –e sont féminins (exceptions: Mexique, Cambodge, Mozambique, Zimbabwe); les autres lettres finales signalent un nom masculin.

Exemples:

Yann Kermadec est en France (localisation). Il habite en France (localisation). Il va en France (direction).

Mano Ixa était en Mauritanie. Il habite en Mauritanie. Il désire aller en France.

En France, on compte 5 continents:

l’Afrique – l’Amérique – l’Asie – l’Europe – l’Océanie

Alors que (*whereas*),

Aux États-Unis, on compte 7 continents:

l’Afrique – l’Amérique du Nord – l’Amérique du Sud – l’Antarctique – l’Asie – l’Australie – l’Europe

À noter: tous les continents en français sont féminins.

Exercice 1

Lisez les phrases suivantes et complétez l’espace en écrivant la préposition correcte suivante: en – au – aux

- 1) Les navigateurs du Vendée Globe débutent la course ____ Europe.
- 2) Les navigateurs parcourent le globe. Ils vont ____ Canaries, ____ Sénégal, ____ cap Horn (m), ____ Océanie.
- 3) Yann et Mano voient les baleines ____ Antarctique.
- 4) La course ne passe ni ____ Maldives ni ____ États-Unis.

- 5) Le cap de Bonne-Espérance est _____ Afrique du Sud.
- 6) Le cap Horn est _____ Amérique du Sud et/ou _____ Antarctique chilien.
- 7) Mag, la navigatrice anglaise habite _____ Angleterre.
- 8) L'équipe de Yann est dans un grand studio _____ France.

Exercice 2

a) Trouvez sur Internet une carte du monde; imprimez-la. Localisez, identifiez et écrivez sur la carte du monde 5 pays féminins singuliers, 5 pays masculins singuliers, 2 pays féminins/masculins pluriels. Avec une phrase, identifiez le continent du pays.

Exemple: La France est en Europe.

b) Inventez 6 phrases. Chaque phrase utilise le verbe "être" ou "habiter" ou "aller" ou "passer" au présent suivi de la préposition correcte avec les pays de votre choix. Attention, il est nécessaire d'utiliser au moins un pays de chaque genre et nombre.

Exemple: J'habite en France. / Je vais habiter en France.

2) Le conditionnel présent avec SI (3-4-AP)

Le conditionnel en anglais correspond à "would + infinitive." En général, il est utilisé pour exprimer une situation ou une action qui n'existe pas mais qui pourrait exister si une ou plusieurs conditions étaient réunies.

La formation du conditionnel présent (verbes réguliers):

| | | | |
|--|----------------------|-----------|------------------------|
| infinitif + terminaison de l'imparfait | | | |
| Je | chanter + ais | Nous | chanter + ions |
| Tu | chanter + ais | Vous | chanter + iez |
| Il/elle/on | chanter + ait | Ils/elles | chanter + aient |

La conjugaison du conditionnel présent de certains verbes irréguliers:

| avoir | être | vouloir | pouvoir | devoir |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| J' aurais | Je serais | Je voudrais | Je pourrais | Je devrais |
| Tu aurais | Tu serais | Tu voudrais | Tu pourrais | Tu devrais |
| Il/elle/on aurait | Il/elle/on serait | Il/elle/on voudrait | Il/elle/on pourrait | Il/elle/on devrait |
| Nous aurions | Nous serions | Nous voudrions | Nous pourrions | Nous devrions |
| Vous auriez | Vous seriez | Vous voudriez | Vous pourriez | Vous devriez |
| Ils/elles auraient | Ils/elles seraient | Ils/elles voudraient | Ils/elles pourraient | Ils/elles devraient |

Le conditionnel est utilisé pour exprimer une hypothèse.

On utilise le conditionnel présent dans une proposition principale suivie d'une proposition dépendante avec SI. Le verbe de la proposition dépendante est à l'imparfait.

Exemple:

Si Yann était avec sa fille, elle ne serait pas triste.

proposition dépendante proposition principale
SI + IMPARFAIT sujet + CONDITIONNEL

Exercice 3:

Conjuguez les verbes entre parenthèses soit à l'imparfait soit au conditionnel.

- 1) Si Franck Drevil _____ (avoir/négatif) la jambe dans le plâtre, il _____ (être/affirmatif) sur le bateau.
- 2) Si le bateau _____ (percuter/négatif) un objet flottant, Yann _____ (s'arrêter/négatif) aux Canaries.
- 3) Si le temps _____ (être/affirmatif) calme, le bateau de Mag _____ (chavirer/négatif).
- 4) Si Mano _____ (avoir/négatif) de maladie, il _____ (préférer/affirmatif) rester dans son village avec sa famille.
- 5) Si Mano _____ (se servir/négatif) de la barque de sauvetage, le téléphone de détresse _____ (sonner/négatif) et l'équipe en France _____ (avoir peur /négatif) du pire (*worst*).
- 6) Si Franck Drevil _____ (faire/affirmatif) la course, il _____ (ouvrir/affirmatif) les cadeaux de Noël offerts par sa petite amie.
- 7) Si la baleine _____ (être/affirmatif) à côté du bateau, elle _____ (pouvoir) le renverser et les navigateurs _____ (être/affirmatif) en danger.
- 8) Si Yann _____ (être/négatif) en compagnie de Mano, il _____ (gagner/positif) la course.

Partie C - Quiz

Quiz 1: Le vocabulaire (2-3-4-AP)

Lisez la banque de mots et associez-les à la situation/définition appropriée en écrivant le numéro correspondant.

1) le gilet de sauvetage – 2) la barre – 3) la course au grand large – 4) un Saint-Bernard – 5) prendre le large – 6) naviguer – 7) chavirer – 8) dérouter – 9) bâbord – 10) skipper

- a) La météo annonce une tempête dans les prochains jours, le skipper étudie la carte de surface pour trouver un autre itinéraire, une autre route. _____
- b) C'est une course en bateau sur les mers du globe, loin des côtes. _____
- c) C'est la partie gauche du bateau. _____
- d) C'est la personne responsable du bateau. _____
- e) Pendant de grosses tempêtes, il est possible que le bateau se renverse. _____
- f) C'est une personne qui assiste beaucoup de gens. _____
- g) C'est la partie qui dirige le bateau. _____
- h) C'est une veste que les personnes du bateau (passagers et skipper) portent en cas de fortes tempêtes pour les protéger de la noyade. _____
- i) Quand deux personnes se disputent, l'une d'elles décide de partir pour un peu de temps. _____
- j) Voyager sur l'eau, sur les mers, la côte. _____

Quiz 2: La géographie (2-3-4-AP)

a) Lisez ci-dessous les noms des pays. Sur la carte localisez les pays à l'aide d'une flèche et écrivez le numéro donné pour chaque pays.

1) la France 2) le Portugal 3) le Sénégal 4) le Maroc 5) le Brésil 6) la Nouvelle-Zélande



b) Lisez ci-dessous la liste des continents et des pays. Associez le pays/la partie du monde à son continent. Écrivez une phrase en utilisant la préposition appropriée.
Exemple: La Chine est en Asie.

l'Afrique – l'Amérique du Sud – l'Europe – l'Océanie

| Pays | Continents |
|----------------------------|------------|
| La France | → |
| Le Portugal | → |
| Le Sénégal | → |
| Le cap Horn | → |
| Le cap de Bonne-Espérance* | → |
| La Nouvelle-Zélande | → |

*Appelé aussi cap des Aiguilles

Quiz 3: Les prépositions en – au – aux
Complétez les phrases avec la préposition de lieu appropriée.

- 1) Yann et Mano vont faire le tour du monde:
Ils vont ____ Canaries.
Ils vont ____ Antarctique.
Ils vont ____ cap de Bonne-Espérance.
- 2) Yann habite ____ Europe, ____ France.
- 3) Mano habite ____ Afrique, ____ Mauritanie.
- 4) Yann et Mano toastent le 1^{er} janvier ____ cap Horn qui est ____ Antarctique chilien.
- 5) À la fin de la course, le navigateur et son compagnon de route Mano passent enfin ____ Açores.

Quiz 4: Le conditionnel présent

Lisez la banque de verbes, complétez les phrases avec le verbe approprié et conjuguez-les en respectant le temps approprié: imparfait ou conditionnel.

téléphoner – avoir – dénoncer – demander – être (2) – devoir – déclarer – vouloir – naviguer – pouvoir

- 1) Si Yann _____ (négatif) dans la zone où Mag a chaviré, la navigatrice _____ mourir en mer.
- 2) Si Mag _____ mauvais esprit, elle _____ Yann aux organisateurs de la compétition du Vendée Globe.
- 3) Si Mano _____ (négatif) pas malade, Yann _____ (négatif) au docteur de la course.
- 4) Si c' _____ Yann le malade, il _____ arrêter la course. Il _____ forfait.
- 5) Si Yann _____ gagner la course, il _____ à Mano d'aller avec Franck.

En solitaire (2013): document professeur

Tableau synoptique des activités en relation avec “la partie exploitation pédagogique”
Vous trouverez les réponses aux pages indiquées dans le tableau ci-dessous

| Activités pédagogiques | En classe | | À la maison | Travail individuel | À deux / en groupe | Les niveaux |
|---|---------------------|---|-------------|--------------------|--------------------|-------------|
| | P | C | P | P | P | |
| Sensibilisation (p. 19) (présentée par le prof) | | | | | | 2-3-4-AP |
| Avant le visionnement du film | | | | | | |
| 1. Repères géographiques (p. 20) | X | X | X | X | X | 2-3-4-AP |
| 2. Le vocabulaire (pp. 21) | X | X | X | X | X | 2-3-4-AP |
| 3. Texte à trous (p. 22) | X | X | X | X | X | 2-3-4-AP |
| 4. Discrimination auditive de la bande-annonce en VF (pp. 22–24) | X | X | X | X | X | 3-4-AP |
| Après le visionnement du film | | | | | | |
| 1. Questions générales (pp. 23–24) | X | X | X | X | X | 2-3-4-AP |
| 2. Ordre chronologique des événements de l’histoire (p. 24–25) | X | X | X | X | X | 2-3-4-AP |
| 3. Décrire et commenter les images (p. 25–26) | X | X | X | X | X | 2-3-4-AP |
| 4. Vrai ou Faux ou pas Indiqué (p. 26) | X | X | X | X | X | 2-3-4-AP |
| 5. Thèmes de discussion | X | X | X | X | X | 2-3-4-AP |
| En supplément Quelques idées pédagogiques Quelques repères culturels sur le Vendée Globe | Consulter pp. 18–20 | | | | | |

P: préparation C: correction

Partie A1 - Exploitation pédagogique - Avant le visionnement du film

La sensibilisation

- Écrire au tableau: Vendée Globe
- Demander aux élèves leur interprétation sur les mots. Connaissent-ils “Vendée Globe”?
- Expliquer le Vendée Globe:

C’est une course en solitaire au grand large qui fait le tour du monde et qui passe au large de trois caps: le cap des Aiguilles (ou Bonne-Espérance), le cap Horn, le cap Leeuwin.

La course commence et finit aux Sables d’Olonne en Vendée (France) et elle est d’une durée de plus ou moins trois mois, de novembre à janvier. Jeu de mots “vents des globes”

- Visionner virtuellement la course

Allez sur la page officielle Vendée Globe:
<http://tracking2012.vendeeglobe.org/fr/>

Vous pourrez voir en virtuelle la route exacte de la course au large. C’est excellentement fait, vous pouvez toucher le curseur pour accélérer la course et en même temps vous pouvez identifier les différentes parties du globe par lesquels les navigateurs passent.

- Visionner la bande-annonce en version française (VF)

http://www.allocine.fr/video/player_gen_cmedia=19538305&cfilm=205978.html

- Visionner la bande-annonce en version française (VF) avec les sous-titres anglais

<http://www.youtube.com/watch?v=hoIBkFmK5s4>

Autres idées d’informations à travailler avec les élèves 3/4/AP

Le lien ci-dessous est une vidéo présentée par le producteur qui explique les conditions du tournage. C’est assez court et cela montre l’envers du décor (3-4-AP). C’est très bien fait.

<http://ensolitaire-lefilm.com/>

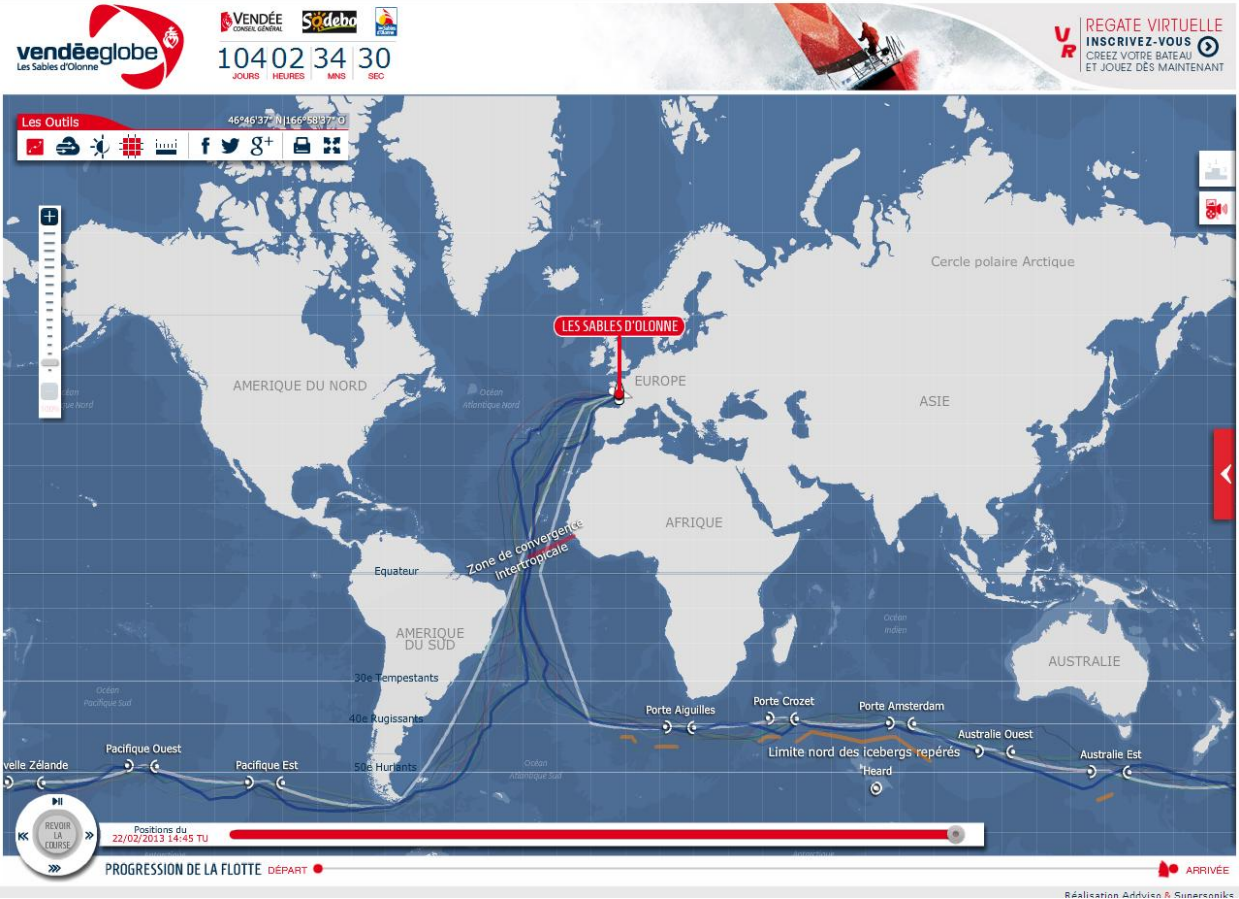
Ci-dessous un reportage bref de TF1 sur l’arrivée des vainqueurs de la course de 2012-2013

<http://videos.tf1.fr/jt-13h/vendee-globe-armel-le-cleac-h-acclame-aux-sables-7795559.html?xtmc=le-vendee-globe&xtcr=8>

Les réponses

1. Repères géographiques

tracking2012.vendeeglobe.org/fr/



2) Le vocabulaire

Langage courant

Cherchez dans le dictionnaire la traduction en anglais des mots suivants (2-3-4-AP)

Prendre le large

To set sail

Message de détresse

Distress call

La coupe

The cup

Cohabiter

To live together, but not necessarily in good terms

Être grisé(e)

Let it go to your head

Un(e) concurrent(e)

A competitor

Langage parlé familier (traductions déjà indiquées)

Expressions idiomatiques

| | |
|------------------------|---|
| Raccrocher au nez | To hang up on (slam the phone down) |
| Être un Saint-Bernard | To be a savior, to help people all the time |
| Avoir le vent en poupe | To succeed / literally to have the wind in one's sails |
| Prendre le large | To leave the house for a while when there are conflicts |

Le vocabulaire technique

Cherchez dans le dictionnaire la traduction en anglais des mots suivants

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| a) La course au large | Offshore racing |
| b) Bâbord / Tribord | Port / Starboard |
| c) le pont | Deck |
| d) Le mât / La voile | Mast / Sail (sailing) |
| e) La barre | Helm |
| f) La sangle | Strap |
| g) Le radeau de survie | Life raft |
| h) Le gilet de sauvetage | Life jacket |
| i) Contourner | To go around, skirt |
| j) Filer 20 nœuds | To sail at 20 knots |
| k) Embarquer / Débarquer | To embark / To disembark |
| l) Couler | To flow, run |
| m) Flotter | To float |
| n) Dérouter | To divert, reroute |
| o) La proue / La poupe | Bow / Stern |
| p) Le gouvernail | The rudder (helm) |
| q) La carte de surface | Surface map |
| r) Chavirer | To capsize, turn over |
| s) Naviguer | To navigate |
| t) Larguer les amarres | To cast off |
| u) Le monocoque | Monohull |
| v) Faire naufrage | To sink |
| w) La noyade | Drowning |

3) Texte à trous (2-3-4-AP)

- 1) le Vendée Globe
- 2) prennent les amarres
- 3) un navigateur
- 4) a embarqué / clandestinement
- 5) a chaviré
- 6) file / nœuds
- 7) le radeau de survie
- 8) la voile
- 9) dérouté
- 10) mât
- 11) l'anticyclone / la dépression

4) Discrimination auditive (niveaux: français 3-4-AP)

Écoutez la bande-annonce du film et complétez les dialogues.

- Léa Il avait promis de me rappeler, **papa** (1).
- Marie Il le fera plus tard.
- Léa C'est **dangereux** (2).
- Franck Qu'est-ce que t'as foutu? T'as perdu une place! T'as un bateau sous ta **responsabilité** (3), je te rappelle!
- Marie Juste en trois secondes et tu me donnes des nouvelles, **quoi** (4)!
- Journaliste Pour son premier Vendée Globe, la course autour du monde en solitaire (5), Yann Kermadec remplace au pied levé Franck Drevil et au troisième (6) jour, ben il est tout simplement second au classement général.
- Yann Putain de merde! Comment **t'es monté** (7)? Qu'est-ce que tu fous là? Qu'est-ce que tu fous là? Oh!
- Yann Tout ça, c'est **ma course** (8)!
- Franck C'est quoi cette route-là? T'as une merde?
- Yann Ben non, tout va bien.
- Yann Si jamais on te voit, **je suis mort** (9).
- Marie Je sais que tu veux les battre. Tu gardes confiance et tu continues, d'accord?
- Franck **T'as envie de** (10) te foutre en l'air?
- Yann Mais Franck, t'inquiète, je sais ce que **je fais** (11)...
- Franck Il sait ce qu'il fait là, il va direct sur **la plage** (12) au Brésil.
- Yann Tu veux me **disqualifier** (13) ou quoi?
- Franck Raconte ce que tu veux à **ma sœur** (14) mais me prends pas pour un con. Dis-moi **la vérité** (15)!
- Mano Yann... Yann!
- Yann Tu me manques tellement...
- Marie Toi, **aussi** (16).
- Franck Tu vas pas tout foutre en l'air. Qu'est-ce qui t'arrive là?
- Mano **Sans moi** (17), tu peux gagner.

Partie A2 - Exploitation pédagogique - Après le visionnement du film

1) Questions générales

Répondez aux questions suivantes (à travailler à l'oral ou à l'écrit selon les instructions de votre professeur) / Réponses non-exhaustives

- a) Quelles sont les caractéristiques physiques et psychologiques requises pour être skipper?
Beaucoup de courage, d'endurance physique, de persévérance, une force psychologique, ne pas avoir peur de la mer lors des tempêtes par exemple, avoir une excellente maîtrise du bateau, savoir rester calme, accepter le danger et l'idée de la mort.
- b) Quelles sont les réactions de Yann Kermadec lorsqu'il voit le jeune clandestin et lorsqu'ils cohabitent?
Il est furieux, très en colère, contrarié, silencieux, distant, fermé mais se souciant de la santé du passager. Plus tard, une complicité naîtra.
- c) Qui est prisonnière de son bateau? Que s'est-il passé?
Mag, une navigatrice anglaise qui participe à la course. Son bateau s'est retourné.
- d) Quelle est la réaction de la navigatrice quand elle voit Mano?
Surprise, elle essaie de comprendre la situation. Elle a beaucoup de respect pour cette situation très particulière et elle ne dénonce pas Yann.
- e) Pourquoi Mano veut-il aller en France?
Pour se faire soigner car il pense qu'il a la "malédiction" comme son oncle ("la ndoume"). En fait, il souffre d'anémie (manque de globules rouges).
- f) Avec qui est-il en relation lorsqu'il communique les nouvelles du bord?
Avec les journalistes, sa famille (fille + petite amie), Franck et l'équipe de soutien professionnelle (à terre), le docteur etc.
- g) À qui envoie-t-il des photos de coucher de soleil?
À sa fille Léa.
- h) Du côté de l'Antarctique, quels animaux Yann et Mano voient-ils? Comment Yann réagit-il quand il voit les animaux? Pour quelle raison?
Les baleines, les dauphins. Le bateau doit rester éloigné de la baleine car avec sa force elle pourrait l'abîmer.
- i) Quels sont les deux indices qui indiquent à Franck que la situation à bord du bateau est suspicieuse?
La maladie que Yann prétend avoir est une maladie génétique. Or, il ne l'a jamais mentionnée (c'est essentiel quand on part en mer pour si longtemps). L'autre indice

correspond à la valise de détresse alors que le temps est beau, aucune raison de la prendre.

- j) Yann change-t-il d'attitude par rapport à Mano? À votre avis, pourquoi?
Mag, alors qu'elle quitte le voilier, dit à Yann que Mano est un garçon super. Par ailleurs, vivre loin des siens est aussi une rude épreuve même si c'est un choix, et Yann réalise que Mano est aussi une personne qui a quitté sa famille pour se faire soigner et il ne sait pas non plus où les vents l'emmènent. C'est aussi du courage. Partir si jeune et sans savoir vraiment où et comment arriver à destination.
- k) Quelles sont les émotions, les attitudes de Mano pendant le film?
La peur – l'angoisse: partir loin de son pays sans vraiment savoir où / être sur un bateau avec un homme qui est fou furieux / il veut rester sur le bateau car il veut aller en France / il essaie de rentrer en contact avec Yann mais c'est très difficile / après avoir été soigné par Yann, Mano quitte le bateau car il comprend que le navigateur ne pourra pas remporter la victoire / Une affection née entre Mano et Yann / à la fin: la joie, la satisfaction.
- l) Qu'arrive-t-il aux compétiteurs de Yann pendant la course?
Les compétiteurs rencontrent aussi des difficultés: le bateau chavire, les accidents techniques.
- m) Quelle est la place de Yann à la fin du Vendée Globe?
Il est en première position mais il est disqualifié.

2) Ordre chronologique

Mettez les événements dans l'ordre chronologique.

- a) 6 - Le voilier arrive aux Sables d'Olonne après trois mois.
- b) 2 - Mano est découvert et Yann est furieux.
- c) 4- Yann apporte de l'assistance à Mag qui a fait naufrage.
- d) 1- C'est le début de la course, Yann est en bonne position.
- e) 3-Yann veut déposer Mano sur une île mais le vent est bon et il désire maintenir sa course.
- f) 5- Yann décide de cacher Mano et de continuer la course avec lui.

3) Décrivez et commentez les photos ci-dessous en utilisant le vocabulaire pp. 4-5



anticyclone

au grand large / larguer les amarres / le vent plein les voiles / bel



le skipper à la barre ou au gouvernail / avoir le vent en poupe / il trace il va planter ses concurrents



Deux marins dans le réconfort, toute passion à des risques, des dangers: naufrage, accident, peur de la mort / l'homme et la nature



dans les studios avec les journalistes / le suivi de la course



en France la fille et la petite-amie de Yann se réconfortent / attendent des nouvelles du marin.



Yann prend encore des distances avec Mano. Ils cohabitent.



Mano est malade. Yann suit les recommandations du docteur. C'est la seule assistance possible.



les retrouvailles, le bonheur d'être en famille: l'essentiel dans la vie



Partager sa victoire même s'il est disqualifié, le tour du monde, ils l'ont fait et ils arrivent à destination. Plus qu'une amitié est née, une profonde affection entre Yann et Mano.

4. Vrai ou faux ou pas indiqué

À deux, répondez par vrai ou faux ou pas indiqué aux phrases suivantes proposées. Justifiez votre réponse si la phrase est fautive par un mot-clé (à faire à l'oral ou à l'écrit selon les instructions de votre professeur).

| Phrases de descriptions | Vrai | Faux | Pas indiqué | Justifications |
|---|------|------|-------------|--|
| 1) Yann a une avarie avec la voile et le mât. | | X | | L'avarie est avec le safran. |
| 2) Yann doit donner régulièrement des nouvelles et partager son expérience à la classe de Léa. | | X | | C'est avec les équipes de journalistes. |
| 3) Marie et Léa apprennent à se connaître et elles deviennent amies. | X | | | |
| 4) Yann découvre Mag, une concurrente de la course sur un radeau de survie. | | X | | Elle attend dans son bateau qui a chaviré. |
| 5) Mag reste quelques jours et repart avec les secours (assistance) pour aller en Angleterre. | | | X | Les secours viennent mais on ne sait pas où elle va aller. |
| 6) Mano veut aller en France pour travailler. | | X | | Il veut se faire soigner. Il a la ndoume (la malédiction), comme son oncle. |
| 7) Pendant la course, Mano est malade, il a une hémorragie. | | X | | Il est anémique : il doit prendre de la vitamine B, boire de l'eau et se reposer. |
| 8) La station en France reçoit un signe de détresse de la part de Yann parce que son voilier va chavirer à cause d'une tempête. | | X | | Mano a décidé de partir pour que Yann puisse finir la course. |
| 9) Yann et Marie vont se marier. | | | X | Ils vivront ensemble. Léa le veut mais on ne sait pas s'ils vont se marier. |
| 10) À la fin de la course, Yann arrive en deuxième position et il remporte la coupe. | | X | | Il est en 1 ^{ère} position mais il est disqualifié puisqu'il n'a pas fait la course en solitaire. |

5) Thèmes de discussion (Réponses variées).

Partie B – La grammaire

1) Les prépositions de lieux “en”, “au”, “aux” avec les pays et les continents

Exercice 1

Lisez les phrases suivantes et complétez l'espace en écrivant la préposition correcte suivante: en – au – aux

- 1) **en** Europe.
- 2) **aux** Canaries, **au** Sénégal, **au** cap Horn, **en** Océanie.
- 3) **en** Antarctique.
- 4) **aux** Maldives ni **aux** États-Unis.
- 5) **en** Afrique du Sud.
- 6) **en** Amérique du Sud et/ou **en** Antarctique chilien.
- 7) **en** Angleterre.
- 8) **en** France.

Exercice 2

Réponses variées pour les activités a et b

2) Le conditionnel présent avec SI (3-4-AP)

Exercice

Conjuguez les verbes entre parenthèse soit à l'imparfait soit au conditionnel.

- 1) **n'avait pas** (avoir/négatif) il **serait** (être/affirmatif)
- 2) Si le bateau **ne percutait pas** (percuter/négatif), Yann **ne s'arrêterait pas** (s'arrêter/négatif).
- 3) Si le temps **était** (être/affirmatif), le bateau de Mag **ne chavirerait pas** (chavirer/négatif).
- 4) Si Mano **n'avait pas** (avoir/négatif), il **préférerait** (préférer/affirmatif)
- 5) Si Mano ne **se servait pas** (se servir/négatif), le téléphone de détresse **ne sonnerait pas** (sonner/négatif) et l'équipe en France **n'aurait pas peur** (avoir peur /négatif)
- 6) Si Franck Devril **faisait** (faire/affirmatif), il **ouvrirait** (ouvrir/affirmatif)
- 7) Si la baleine **était** (être/affirmatif), elle **pourrait** (pouvoir) / les navigateurs **seraient** (être/affirmatif)
- 8) Si Yann **n'était pas** (être/négatif) / il **gagnerait** (gagner/positif)

Partie C - Quiz

Quiz 1: Le vocabulaire

Lisez la banque de mots et mettez le numéro correspondant à la situation/définition appropriée.

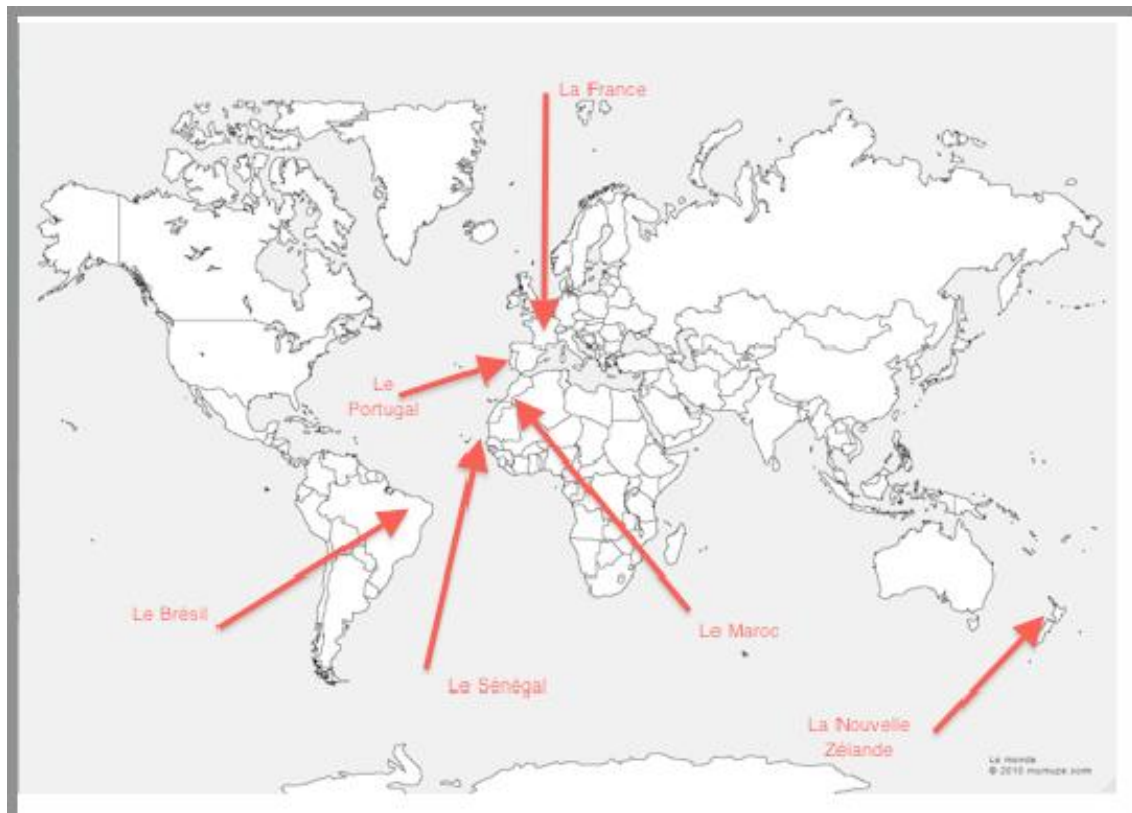
- 1) le gilet de sauvetage – 2) la barre – 3) la course au grand large – 4) un Saint-Bernard – 5) prendre le large – 6) naviguer – 7) chavirer – 8) dérouter – 9) bâbord – 10) skipper

- a) 8 / dérouter
- b) 3/la course au grand large
- c) 9/bâbord
- d) 10/le skipper
- e) 7/chavirer
- f) 4/un Saint-Bernard
- g) 2/la barre
- h) 1/un gilet de sauvetage
- i) 5/prendre le large
- j) 6/naviguer

Quiz 2: La géographie

a) Lisez ci-dessous les noms des pays, sur la carte localisez les pays à l'aide d'une flèche et écrivez le numéro donné pour de chaque pays.

1) la France 2) le Portugal 3) le Sénégal 4) le Maroc 5) le Brésil 6) la Nouvelle-Zélande



b) Lisez ci-dessous la liste des continents et des pays. Associez le pays/la partie du monde à son continent. Écrivez une phrase en utilisant la préposition appropriée.

Exemple: La Chine est en Asie.

l’Afrique – l’Amérique du Sud – l’Europe – l’Océanie

| Pays | | Continents |
|----------------------------|---|--|
| La France | → | La France est en Europe. |
| Le Portugal | → | Le Portugal est en Europe. |
| Le Sénégal | → | Le Sénégal est en Afrique de l’Ouest. |
| Le cap Horn | → | Le cap Horn est en Amérique du Sud. |
| Le cap de Bonne-Espérance* | → | Le cap de Bonne-Espérance est en Afrique du Sud. |
| La Nouvelle-Zélande | → | La Nouvelle Zélande est en Océanie. |

*Appelé aussi cap des Aiguilles

Quiz 3: Les prépositions en – au – aux

Complétez les phrases avec la préposition de lieu appropriée.

- 1) **aux** Canaries **en** Antarctique **au** cap de Bonne-Espérance
- 2) **en** Europe, **en** France
- 3) **en** Afrique, **en** Mauritanie
- 4) **en** Antarctique chilien
- 5) **aux** Açores.

Quiz 4: Le conditionnel présent

Lisez la banque de verbes, complétez les phrases avec le verbe approprié et conjuguez-les en respectant le temps approprié: imparfait ou conditionnel.

téléphoner – avoir – dénoncer – demander – être (2) – devoir – déclarer – montrer – vouloir – naviguer – pouvoir

- 6) Si Yann **ne naviguait pas** (négatif) dans la zone où Mag a chaviré, la navigatrice **pourrait** mourir en mer.
- 7) Si Mag **avait** mauvais esprit, elle **dénoncerait** Yann aux organisateurs de la compétition du Vendée Globe.
- 8) Si Mano **n’était pas** (négatif) pas malade, Yann **ne téléphonerait pas** (négatif) au docteur de la course.
- 9) Si **c’était** Yann le malade, il **devrait** arrêter la course. Il **déclarerait** forfait (la fin de la course).
- 10) Si Yann **voulaît** gagner la course, il **demanderait** à Mano d’aller avec Franck.

En solitaire (2013): suppléments

Quelques idées pédagogiques et autres

1. Légender le dessin d'un voilier

À partir d'une illustration d'un voilier, demandez aux élèves de légender des différentes parties principales d'un bateau (voir le vocabulaire technique / document élève).

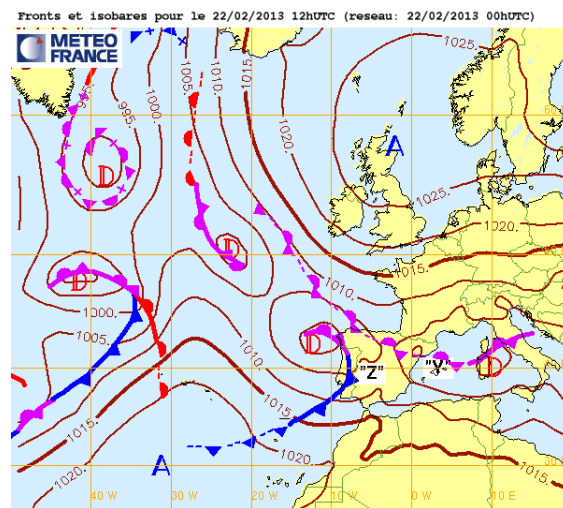
2. Se familiariser avec des termes météorologiques

Un anticyclone: Au milieu d'un anticyclone, le ciel est dégagé, il y a de l'air lourd qui descend sur le sol et qui chasse les nuages. Cela signifie que le temps est beau. Un anticyclone correspond à une partie de l'atmosphère où résident de hautes pressions (la pression correspond au poids de l'air au-dessus d'un endroit géographique d'observation). L'air est chaud. (couleur rouge).

Une dépression: appelée aussi la dépression météo correspond à une baisse de la pression atmosphérique, cela signifie que l'air devient plus léger et de ce fait, il y a moins de résistance contre l'arrivée des nuages, du froid, du vent etc. L'air est froid (couleur bleue).

Les cartes de surface*: Les stations météorologiques et les navires créent des rapports d'observation appelés carte de surface. Sur ces documents il y a plusieurs éléments: le code de la station, la date et l'heure de l'observation, le vent, la visibilité horizontale, les nuages, la température et le point de rosée, la pression au niveau de la mer et autres.

*Suggestion: se familiariser avec le terme "carte de surface". Dans le film, le navigateur observe très souvent ces cartes sur ses écrans. Ci-dessous, un exemple:



Quelques points culturels sur la course Vendée Globe

Tout d'abord, il est à faire remarquer le jeu phonétique de Vendée Globe ou vents des globes. Jeu de mots mais aussi référence à une des difficultés que les compétiteurs ont à affronter: les vents qui soufflent tout autour de la terre. C'est une course à la voile qui va d'ouest en est. Le navigateur fait son tour du monde en solitaire. La route à prendre est: partir des Sables d'Olonne (en Vendée) et revenir aux Sables d'Olonne, l'objectif étant de laisser sur la gauche les trois caps: le cap de Bonne-Espérance (au sud de l'Afrique), le cap de Leeuwin (sud-est de l'Australie) et le cap de Horn (au sud de l'Amérique) et de longer l'Antarctique.



Cette course s'est inspirée du Golden Globe Challenge (1968) et elle a vu le jour en 1989. C'est la course à voile la plus populaire en France et la dernière Vendée Globe a eu lieu en 2012–2013. Il y avait 20 bateaux au départ et 11 à l'arrivée. C'est une course qui se passe tous les quatre ans et le prochain départ aura lieu le 12 novembre 2016 aux Sables d'Olonne. Le règlement est très strict comme le film en témoigne:

- Aucune autre personne à bord sauf si l'un des concurrents a fait naufrage.
- Ne pas toucher terre, les réparations doivent se faire sur mer. Yann doit réparer lui-même l'avarie provoquée par la collision d'avec un bidon sur la coque.
- Aucune assistance, seuls des conseils sont autorisés par téléphone. Il suit à la lettre les instructions du médecin après lui avoir décrit les symptômes que Mano présente, mais Yann se fait passer bien sûr pour le malade.
- Le routage ou l'assistance technique sont interdits. Tous les jours, les concurrents reçoivent sur leurs écrans des bulletins météo, des cartes de surface.

Il est vrai que c'est un monde essentiellement masculin mais il existe quelques femmes qui ont eu l'audace de participer à cette course comme Isabelle Autissier ou encore Catherine Chabaud* (il y a une autre navigatrice très connue, Florence Arthaud, mais elle a participé à La Route du rhum).

*Catherine Chabaud est la première femme à réaliser un tour du monde à la voile en solitaire, sans escale et sans assistance en course.

Les concurrents viennent d'un peu partout: de France, du Royaume-Uni, d'Australie, des États-Unis, d'Espagne, d'Italie, de Suisse, de Russie, de Belgique... Cependant, la France est grandement représentée.

Sources

“Anticyclone.” *Vikidia*. Association Vikidia, 20 March 2012. Web. 1 Nov. 2014.

“Carte météorologique.” *Wikipédia*. Wikipedia Foundation, 1 Nov. 2014. Web. 1 Nov. 2014.

“En solitaire.” *Cinoche.com*. Happy Geeks Media, n.d. Web. 1 Nov. 2014.

Ensolitaire-lefilm. Gaumont, n.d. Web. 1 Nov. 2014.

MeteoFrance.fr. Météo-France, n.d. Web. 1 Nov. 2014.

“Le parcours.” *VendéeGlobe.org*. Vendée Globe, n.d. Web. 1 Nov. 2014.

“Vendée Globe.” *Wikipédia*. Wikimedia Foundation, 1 Nov. 2014. Web. 1 Nov. 2014.

“Vendée Globe map-fr.” *Wikimedia Commons*. Wikipedia Foundation, 26 May 2014. Web. 1 Nov. 2014.

http://fr.wikipedia.org/wiki/Carte_météorologique#Carte_de_surface

<http://www.meteofrance.fr/>

<http://ensolitaire-lefilm.com/>

<http://www.vendeeglobe.org/fr/le-parcours.html>

http://fr.wikipedia.org/wiki/Vendée_Globe

<http://fr.vikidia.org/wiki/Anticyclone>

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vendée_Globe_map-fr.svg

<http://www.cinoche.com/films/en-solitaire/galerie-images/image-88273.html>

Autres liens:

<http://www.meteo-centre.fr/image-isobare.php>

http://www.impawards.com/intl/france/2013/en_solitaire_xlg.html

http://www.ymcr.fr/images/carte_meteo_z.jpg

<http://www.telarama.fr/cinema/films/en-solitaire,441234,photos.php>